**Министерство образования Республики Башкортостан**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республиканский политехнический лицей-интернат**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол педсовета

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года №\_\_

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Губайдуллина

**ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«СемьЯ»**

Срок реализации программы – 3 года

Возраст учащихся: 13 – 15 лет

Автор-составитель: Исакова С.С.

Кумертау 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «СемьЯ» имеет **социально-педагогическую направленность.** В рамках программ социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.

**Актуальность программы:** Анализ работы с воспитанниками ГБОУ РПЛИ показывает, что дети хотят получить знания о доме, семье, своих корнях, семейных отношениях, семейных традициях. В ГБОУ РПЛИ воспитываются дети из различных категорий семей, есть дети-сироты, находящиеся под опекой. Данная программа призвана не «играть в семью», а углубить знания детей об основах семейного жизнеустройства, научить заботе, сотрудничеству, поддержке, взаимной ответственности.

**Вид программы – авторская** (не сертифицированная).

**Уровень освоения предметной деятельности – ознакомительный.**

Программа рассчитана на **3 года обучения**. Путем свободного набора формируется профильная группа постоянного состава из 15 учащихся в возрасте 13-15 лет (7-9 классы). Программа предусматривает занятия 1 раз в 2 недели (0,5 часов в неделю) по 1 академическому часу (всего 51 час).

**Условия реализации программы:** Для реализации учебного процесса необходимо: светлый, чистый, звукоизолированный и комфортный кабинет (кабинет социально-психологической службы), оборудованный партами, стульями, с возможностью садиться кругом; доска, мультимедийный проектор, экран; принадлежности для рисования (альбомные листы, бумага фопрмата А4, наборы цветных карандашей и фломастеров); ТСО для воспроизведения музыки; релаксационное музыкальное сопровождение; литература.

**Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий обучения:**

Выполнение требований СанПин к мебели и оборудованию.

Соблюдение норм:

- оптимального светового, теплового, воздушного режима (проветривание);

- питьевой режим;

- условия безопасности.

Соблюдение гигиенических требований:

- контроль за правильной осанкой обучающихся;

- контроль профилактики предупреждения перегрузки органов слуха и зрения.

**Цель программы:** создание благоприятных психолого-педагогических условий для социализации обучающихся, приобщение подростков к российским традиционным семейным ценностям, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

**Задачи:**

**обучающие:**

- сформировать теоретические знания о традиционной семье как социальном институте;

- познакомить с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;

- дать понятие о правовых основах семейных отношений;

**развивающие:**

- развивать способность диалогического, эмоционально-насыщенного толерантного общения;

- развивать интерес к истории семьи, рода;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

**воспитывающие:**

- формировать отношение к семье как к базовой ценности общества;

- воспитывать высоконравственные межличностные отношения;

- пробуждать у [учащихся желание создать свою](http://psihdocs.ru/ne-prinimaet-vo-vnimanie-razlichiya-individualenostej-v-klasse.html) крепкую, счастливую семью;

- способствовать росту взаимопонимания между представителями разных поколений в [семьях учащихся](http://psihdocs.ru/stabilenoste-braka-v-semeyah-s-raznoj-stepeneyu-splochennosti.html).

**Методическое обеспечение Программы**

**Формы проведения занятий:**

* эвристическая беседа;
* занятие-семинар;
* тренинг;
* практические работы;
* семейная гостиная;
* презентация творческих работ;
* выставка;
* психогимнастика;
* творческая встреча;
* виртуальная экскурсия;
* конкурс;
* дискуссия, обсуждение;
* самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
* внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

**Практические упражнения, тренинги, диагностическая методика:** «Самопрезентация», «Угадай настроение», «Мои ожидания», «Правила группы», «Доброе слово и кошке приятно», «Природа или воспитание?», «С кем поведешься, «… Так тебе и надо!», «Мой портрет в лучах солнца», Комплекс упражнений, «Подарок», «Передай настроение», «Встаньте, кто …», «Поставим рабочий стол с ног на голову», «Оптимальный режим дня», «Свободная минутка», «Кто я?», «Тысячи образов в минуту», «Вспомни скороговорку», «Освобождение слов», «У меня нет слов, чтобы выразить это», «Мы думаем то, что говорим, или говорим то, что думаем?», Упражнения на построение ассоциаций, «Когда я слышу слово «правила» (законы, нормы, инструкции)…», «Слишком много музыки», «Безобидный и съедобный», «В человеке все должно быть прекрасно…», «Я уверен / не уверен в себе», «Стресс – следствие нашего образа жизни, а не наших слабостей», «Недописанный тезис», «Цветок качеств», «Милосердное сердце», диагностика уровня товарищества и взаимопомощи», диагностические диспуты, письменные опросы, акции, социальные проекты.

**Форма подведения итогов:** семейный праздник «Семья – территория счастья».

Итоговое мероприятие может быть проведено с учетом результатов итоговой аттестации. На нем могут быть презентованы итоговые индивидуальные и групповые творческие работы.

**Формы итоговой аттестации:**

1. Составление своего ценностного портрета. 2. Презентация групповой или индивидуальной творческой работы (по выбору): эссе «Моя будущая семья», сочинение «Какой я вижу счастливую семью», творческая работа, выполненная в любой изобразительной технике, на тему «Семейные ценности». 3. Проекты «Моя родословная», «Семейный герб».

**Принципы Программы:**

При реализации Программы дополнительного образования детей руководитель кружка опирается на следующие приоритетные принципы:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное.

В кружке могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – состоящие на внутришкольном учете и т.д.

**2. Принцип природосообразности.** Данная программа дополнительного образования отвечает тем или иным потребностям и интересам детей, не «подгоняет» обучающегося под определенную программу (федеральный и региональный стандарт). Если программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Программа реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание образовательной среды, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лицея-интерната.

Смысловой статус Программы – развитие личности воспитанника.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лицея-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Обучающиеся имеют возможность применять на практике и развивать компетенции, формируемые в рамках ФГОС.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой Программы.

**9.** **Принцип диалога культур.**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

**10. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества** в реализации Программы означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех учащихся, занимающихся в кружке, к творчеству в любом его проявлении.

**12. Принцип разновозрастного единства.**

В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**13. Принцип поддержки инициативности и активности.**

Реализация Программы предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**14. Принцип конфиденциальности –** не обсуждать происходящее в группе за ее пределами.

**15. Принцип «Стоп!»** - дает право члену группы не отвечать на какой-либо вопрос или не участвовать работе.

**Результаты освоения Программы**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- знакомиться со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего "Я";

- иметь представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;

- возможность осознанно планировать семью;

- навыкам взаимодействия в межличностных отношениях;

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;

- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций;

- способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания;

- выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека;

- устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

**Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся будут:

- иметь представление о традиционной семье как социальном институте;

- - анализировать собственные ощущения, размышления, поведение;

знать базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;

- иметь представление о правовых основах, этике и психологии семейных отношений;

- знать культурные и исторические корни своей семьи;

- уметь составлять родословное древо;

- иметь навыки управления своим здоровьем в семье;

- уметь пользоваться информацией социальных служб помощи семье.

**Планируемые метапредметные результаты:**

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия:**
- мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;

- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;

- жизненное самоопределение личности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;

- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение договариваться и приходить к общему решению в [совместной деятельности](http://psihdocs.ru/psihologicheskie-faktori-vliyayushie-na-effektivnoste-sovmestn.html);

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с [его собственной](http://psihdocs.ru/osnovnie-predstaviteli-gumanisticheskogo-podhoda.html);

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

**Нормативные документы**

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
4. [Семейный кодекс РФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)
5. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
6. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
7. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. [Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"](http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/opeka-dok.doc);
10. [Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации](http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/graghdanstvo.docx);
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
14. Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
15. Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
16. Устав ГБОУ РПЛИ.

**Содержание Программы**

**Система семейных ценностей,**

**традиционных для отечественной культуры**

В данной программе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;

- супружество, мужественность, женственность;

- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие;

- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, душевность;

- взаимное уважение членов семьи, взаимоподдержка, взаимопонимание, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие, забота, искренность, нежность, правота, радушие, скромность, сердечность, совесть;

- умение прощать, терпимость к недостаткам других, сострадание, сочувствие, справедливость, уважение, человеколюбие, чуткость, доброта;

- мир в семье; духовное единение супругов, радость семейной жизни;

- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;

- семейный труд, ответственность за семью и перед семьей (ответственное родительство);

- любовь к Родине, служение Отечеству;

- дом, достаток, хозяйственность.

**Содержание занятий по разделу**

**«ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ». 17 часов.**

**(Первый год обучения)**

**Формирование группы**

**Занятие 1. Вводное занятие: Знакомство. Инструктажи.** **1 час.**

Техника безопасности. Правила дорожного движения. Пожарная безопасность. Правила поведения. Знакомство с целями и задачами Программы. Знакомство с учащимися.

**Занятие 2-6.**

**Тема 1.** **Целостная картина своей личности. 4 часа.**

Кто я? Какой я? Мир внутри меня.

Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность.

Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

**Занятие 7-9**

**Тема 2. Личность и семья. 3 часа.**

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование уподрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

**Занятие 10-12.**

**Тема 3. Особенности межличностных отношений юношества. 4 часа.**

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д.

Секреты взросления. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садовоогородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

**Занятие 13-15.**

**Тема 4. О товариществе и дружбе. 2 часа.**

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различение. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства.

Целомудрие - полнота мудрости. Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой).

Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

**Занятие 16-17**

**Тема 5. Нравственные основы семейной жизни. Счастливая семья. 3 часа.**

Основные ценности семьи: традиции и современность. Родственные связи. Виды и степени родства. Способы образования фамилий. Авторитет отца и матери.

Семейные традиции и праздники. Свадебный обряд. Истории семейных реликвий. Семейный архив как исторический источник. Семейный музей.

Родословное древо. Генеалогия. Кровное родство. Духовное родство.

Связь поколений. Семейный календарь, хроника. Семейный герб. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи.

Чувство ответственности за свою семью.

**Итоговое занятие первого года обучения.** Творческая работа по теме «Счастливая семья».

**Содержание занятий по разделу**

**«ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ». 17 часов.**

**(Второй год обучения)**

**Занятие 18-21**

**Тема 6. Семья – основа жизни, залог здоровья. 4 часа.**

Семья как духовная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа жизненного опыта, духовного возрастания. Семья как пространство жизнедеятельности. Портрет семьи.

Нравственный климат семьи. Семейный уклад. Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Родительский дом – место любви и добра. Дом как главный центр жизни человека. Этика и эстетика в повседневном обиходе. Народные принципы здорового образа жизни.

Семейные правила сохранения и укрепления здоровья.

Управление своим здоровьем. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка.

**Занятие 22-26**

**Тема 7. Родители и дети. 3 часа.**

Социально-психологический статус семьи. Супружеские отношения. Детско-родительские отношения. Отношения с ближайшим окружением. Семейные роли. Функции семьи. Стили семейного воспитания.

Отношения с родителями. Чувство ответственности в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Доверие. Независимость. Личное пространство.

Современные угрозы институту семьи.

**Занятие 27-29**

**Тема 8. Взаимоотношения в семье. 5 часов.**

Психологический микроклимат семьи.

Определение сущности понятия семейного конфликта. Виды семейных конфликтов. Причины возникновения семейных конфликтов. Профилактика семейных конфликтов. Типичные причины конфликтов в семье. Факторы и последствия разлада семейных отношений.

Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье.

Семейные заповеди. Семейный досуг.

Конструктивное разрешение конфликтов в семье

**Занятие 30-31.**

**Тема 9. Семья и экономика. 2 часа.**

Бюджет семьи. Хозяйственность. Планирование финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе. Что значит «жить в достатке»? Бедность не порок?

**Занятие 32-33.**

**Тема 10. Семья и право. 2 часа**

Семейное законодательство. Брак как основа семьи. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак. Последствия расторжения брака.

**Занятие 34.**

**Тема 11. Рецепты семейного счастья. 1 час.**

**Итоговое занятие второго года обучения.**

Идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

**Содержание занятий по разделу**

**«СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»**

**(Третий год обучения)**

**Занятие 35-37.**

**Тема 12. Семья – это общество в миниатюре. 3 часа.**

Роль семьи в обществе. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. Демографическая ситуация в мире. Причины и последствия падения рождаемости. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

**Занятие 38-39**

**Тема 13. Семья в современном обществе: тенденции развития. 2 часа.**

Традиции брака и семьи в иудаизме, буддизме. Православие о браке и семье. Брак и семья в исламе. Мусульманская семья.

**Занятие 40-42.**

**Тема 14. Структура семьи. 2 часа.**

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Определение сущности понятия функции семьи. Особенности семейного образа жизни.

Социально-психологический статус семьи.

Значение семейных ценностей в современном мире.

**Занятие 43-46.**

**Тема 16. Правовые основы семейной жизни. 4 часа**

Семейные отношения как предмет правового регулирования. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей.

Права и обязанности родителей и детей. Взрослые глазами детей.

Формирование в семье понятий: взаимное уважение членов семьи, взаимоподдержка, взаимопонимание, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие, забота, искренность, нежность, правота, радушие, скромность, сердечность, совесть; умение прощать, терпимость к недостаткам других, сострадание, сочувствие, справедливость, уважение, человеколюбие, чуткость, доброта.

Честь семьи. Ответственность за семью и перед семьей.

**Занятие 47-48.**

**Тема 17. Семья и школа. 2 часа.**

Взаимодействие семьи и школы в современном мире. Родители и дети – участники образовательного процесса. Воспитательный потенциал современной семьи.

Любовь к Родине, служение Отечеству.

**Занятие 49-50.**

**Тема 17. Идеальная модель семьи. 2 часа**

Семья как школа любви. Материнство, отцовство. Счастливое детство.

Мир в семье. Духовное единение членов семьи. Радость семейной жизни.

Семейное счастье. Моя идеальная семья.

**Занятие 51.**

**Тема 18. Семейный праздник «Семья – территория счастья».**

 **1 час**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** |
| **Раздел 1.** | **«ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ»**  | **17 часов** |
|  | Вводное занятие: Знакомство. Инструктажи | 1 час |
|  | Целостная картина своей личности  | 4 часа |
|  | Личность и семья | 3 часа |
|  | Особенности межличностных отношений юношества | 4 часа |
|  | О товариществе и дружбе | 2 часа |
|  | Нравственные основы семейной жизни. Счастливая семья | 3 часа |
| **Раздел 2.** | **«ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ»**  | **17 часов** |
|  | Семья – основа жизни, залог здоровья  | 4 часа |
|  | Родители и дети | 3 часа |
|  | Взаимоотношения в семье | 5 часов |
|  | Семья и экономика | 2 часа |
|  | Семья и право | 2 часа |
|  | Рецепты семейного счастья | 1 час |
| **Раздел 3.** |  **«СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»** | **17 часов** |
|  | Семья – это общество в миниатюре | 3 часа |
|  | Семья в современном обществе: тенденции развития | 2 часа |
|  | Структура семьи  | 2 часа |
|  | Правовые основы семейной жизни | 4 часа |
|  | Семья и школа.  | 2 часа. |
|  | Идеальная модель семьи.  | 2 часа |
|  | Семейный праздник «Семья – территория счастья» | 1. час
 |
| **Итого** |  | **51 час** |

**Методическая литература и источники**

1. Азаров Ю. Семейная педагогика. - М., 1985.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
3. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
5. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России ХХI века. – М., 2000. 414 с.
6. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
7. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
8. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
9. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
10. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
11. Дружинин В.Н. Психология Семьи. «Питер», 2005.
12. Дымнова Т.И. Психология Семейного образа жизни. М., 2005.
13. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
14. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
15. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
16. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат. -торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
17. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
18. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
19. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
20. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
21. Конституция РФ ст 38 «Материнство и детство, семья» Источник: http://constrf.ru/razdel1/glava-2/st-38-krf
22. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
23. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций. – Уфа: ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2018.
24. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
25. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136с.
26. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб. : «Каро», 2007.
27. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
28. Сборник диагностических материалов.
29. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
30. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
31. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007.
32. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
33. Учебное пособие. «Культура семьи», К., 2005.
34. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями : для классный руководителей/ Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова – М. 5 за знания, 2005. – 240с. – (Метод. Библиотека).
35. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
36. Хоменко, И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 84-94.
37. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. – М. :1989.
38. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В.Черникова, И.В.Камышанова. –М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа).
39. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.
40. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. … канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
41. Шамова, Т. И. Воспитательная система школ: сущность, содержание, управление : учеб. пособ. / Т. И. Шамова, Г. И. Шибанова. – М. : ЦГЛ, 2003. – 200 с. – (Доп. УМО)
42. Шереметьева Г. Род, семья и судьба человека - М.:Свет,2016-368с.
43. Школа и семья : от диалога к партнерству // Классный руководитель. – 2007. – № 4. – С. 82-107.
44. Щуркова, Н. Е. Школа и семья : педагогический альянс : метод. пособ. / Н. Е. Щуркова. – М. Пед. об-во России, 2004. – 112 с.
45. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.
46. Элементарные правила взаимодействия семьи и школы // Директор школы. – 2005. – № 5. – С. 87-92.
47. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М., 2001. 254 с.